

Kisi -Kisi Soal PSAS Gasal 2025/2026

Mapel : MATEMATIKA
Kelas : X
Program Keahlian : DKV

Alokasi Waktu : 90 menit
Kurikulum : Merdeka
Jumlah Soal : 5 Butir

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal			Nomor Soal	Bentuk Soal
					L2	L3		
1	Di akhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan). Mereka dapat menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri, termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk	Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual menggunakan konsep deret aritmetika dan geometri	Barisan Dan Deret	Diketahui jumlah produksi tas pada bulan pertama dan pertambahan produksi tas setiap bulan, Diharapkan siswa dapat menentukan jumlah produksi tas selama 6 bulan	C2		1	Essay
2	Di akhir fase E, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel. Mereka dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat (termasuk akar imajiner), dan persamaan eksponensial (berbasis sama) dan fungsi eksponensial	Peserta didik dapat menyajikan suatu permasalahan di kehidupan nyata ke dalam sistem persamaan linear dua variabel dan menentukan penyelesaiannya	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)	Diketahui pembelian 2 jenis benda kaleng dan cat pada 2 kali pembelian di sebuah toko. Diharapkan siswa dapat menentukan harga 2 kaleng cat A dan 2 kuas B ditoko tersebut.		C3	2	Essay
		Peserta didik dapat menyajikan suatu permasalahan di kehidupan nyata ke dalam sistem persamaan linear dua variabel dan menentukan penyelesaiannya		Diketahui jumlah usia dua anak pada waktu tertentu. Diharapkan siswa dapat menentukan perbandingan usia 2 anak tersebut sepuluh tahun yang akan datang.		C3	3	Essay
		Peserta didik dapat memodelkan permasalahan di kehidupan nyata ke dalam bentuk model matematika	Program Linier	Diketahui dua kebutuhan jenis makanan yang dibutuhkan oleh hewan ternak. Diharapkan siswa dapat membuat model matematikanya kemudian menggambar grafik pertidaksamaannya tersebut.		C3	4	Essay

		<p>Peserta didik dapat menggambarkan grafik sistem pertidaksamaan linear dan menentukan daerah penyelesaiannya pada grafik</p>	Fungsi Kuadrat	<p>Diketahui sebuah fungsi x yang merupakan pemisalan tinggi suatu balon udara. Diharapkan siswa dapat menghitung tinggi maksimum dari balon udara tersebut.</p>	C2		5	Essay
--	--	--	----------------	---	----	--	---	-------

NB : LEVEL KOGNITIF

- L1 (C1 dan C2) : Pemahaman/Pengetahuan (Mudah)
- L2 (C3) : Aplikasi (Sedang)
- L3 (C4 s.d C6) : Penalaran (Sukar)

Pekalongan, November 2025

Guru Mapel

Muhammad Eko Prasetyo